

Proyecto Ambiental

Nombre

Introducción

Justificación

Objetivo General

Objetivos Específicos

Caracterización

Marco Conceptual

Metodología

Cronograma De Actividades

Evaluación

Bibliografía



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

PROYECTO

O ESCOLAR AMBIENTAL

El PRAE de la Institución se enfocará en la investigación, para ello es necesario que esta investigación se haga y parta desde los intereses de la institución educativa, por lo tanto será una investigación de acción enfocada en el sujeto como agente de cambio y transformación del ambiente gracias a su convivencia con el entorno asociando lo natural, social y cultural.

Nombre del proyecto: El Hombre como sujeto de cambio Social frente a un desarrollo sostenible

El Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa la Milagrosa, pretende desarrollar en los educandos potencialidades y habilidades que le permiten actuar en forma efectiva dentro de la sociedad a través de la observación, el análisis y el trabajo en equipo. Se espera que en el proceso educativo de los estudiantes interactúen con los diferentes materiales partiendo de los conocimientos previos en Ciencias Naturales. Ser capaz de tomar sus propias decisiones y hacer uso razonable de los recursos naturales, mejorando su calidad de vida personal, familiar y social para lograr establecer un equilibrio adecuado entre sus intereses personales y el espíritu de servicio a la comunidad.

El Área de Ciencias Naturales en la Institución Educativa la Milagrosa trabaja con los profesores y estudiantes un pensamiento científico para su formación integral a través de él aprehender-haciendo en su entorno, permitiéndoles explorar su capacidad investigativa, crítica y autónoma que parta de su propia cultura para interpretar y transformar el medio ambiente donde los espacios de participación, aprendizaje y enseñanza sean el entorno de la construcción

o y apropiación de la Ciencias Naturales y del Medio Ambiente, teniendo en cuenta su espacio primordial de aprendizaje, su Institución Educativa.

INTRODUCCION

La educación ambiental debe ser entendida como un proceso sistémico, que parte del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad natural, social, política, económica y cultural, que le permita al individuo comprender las interrelaciones con su entorno, para que con la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente¹. En este sentido, el proyecto de educación ambiental en la institución educativa La Milagrosa se proyecta al cambio de actitudes del individuo frente a su entorno siendo la investigación la base fundamental para lograr este cambio partiendo de la necesidad de incorporar los conocimientos adquiridos con la ayuda de la investigación al mejoramiento de la enseñanza y de esta manera ser capaz de complementar y enriquecer los conocimientos en el área educativa contando con

ción activa y crítica de los miembros de la comunidad en los procesos de decisión, a través de una estrategia educativa que se articula en el contexto propio de la COMUNA. El procedimiento propuesto a continuación favorece la identificación de los miembros de la comunidad con su entorno, con su medio de vida. Se hace hincapié en el trabajo interdisciplinario de grupo, en donde se actúa en cooperación y según un enfoque de análisis crítico. Se valoriza el aporte en energía, imaginación, talento, conocimientos y experiencia de cada miembro de los grupos de trabajo, con el propósito de lograr cambios constructivos y soluciones verdaderas a los problemas ambientales. Intrínsecamente ligado a los valores, comportamientos y aptitudes que sensibilizan al individuo con su medio ambiente y con la problemática que lo afecta, dándole así la posibilidad de modificarla cuando sea pertinente.

En este orden de ideas, la educación ambiental debe planificarse y desarrollarse como un proceso de aprendizaje continuo que pueda ser desarrollado por el estudiante como sujeto de acción en el contexto en el cual se encuentre

-
- Política Nacional de Educación Ambiental SINA.



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

JUSTIFICACIÓN

El PRAE de la Institución la Milagrosa está sustentado en la pedagogía del currículo crítico , porque busca formar al estudiante en la dialéctica de la teoría , la práctica y la reflexión y en el currículo investigativo el cual pretende mejorar la enseñanza por medio de la investigación y la participación , al relacionar el mundo de la escuela con el mundo de la vida basado en dos líneas importantes para su ejecución las cuales son la educación en el ser como individuo y agente social de cambio y en la línea de la investigación, por lo tanto el proyecto se ejecutará a través de trabajos investigativos que parten de la observación, análisis e intereses de los estudiantes y comunidad educativa en general a cerca de una o varias problemáticas identificadas en su comuna y municipio, desarrollando objetivos concretos que apuntan al desarrollo integral del individuo. Se establecen en cada grado grupos de proyectos, que a su vez podrán estar divididos en actividades pudiéndose desarrollar acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del conocimiento en pro de la formación en los pilares del ser, el saber y el hacer en función del desarrollo sostenible Para la ejecución del proyecto se tendrá en cuenta un enfoque interdisciplinar que parte de los intereses y necesidades de la comunidad educativa, para identificar estas necesidades debe desarrollarse y ejecutarse los siguientes componentes en este orden :

Educación Ambiental en las Aulas.

Formulación de problemáticas por parte de la comunidad educativa



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Posibles estrategias a desarrollar

Ejecución de estrategias pedagógicas en las cuales se evidencia al individuo como sujeto de cambio.

OBJETIVO GENERAL

Implementar la investigación en los ambientes de aprendizaje por medio de la identificación de problemáticas ambientales en la cual el individuo sea sujeto de transformación y cambio apuntando a un ambiente sostenible.



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Caracterizar los principales problemas ambientales que presentan la comuna y el Municipio.

Identificar y evaluar posibles estrategias a implementar como soluciones alternativas para los problemas

Ambientales en los cuales se evidencie el ser como sujeto de cambio y transformación.

Concienciar a la comunidad educativa sobre los problemas ambientales identificados.

Crear nuevas aptitudes y valores que se traduzcan en comportamientos que mejoren el ambiente en el contexto

Del individuo

CARACTERIZACIÓN SOCIAL

ANTECEDENTES

La Institución Educativa La Milagrosa, antes llamada Instituto Técnico Antonio Mesa Naranjo, se ubica en todo el centro del parque del barrio La Milagrosa, está conformada por una población estudiantil de 2100 alumnos aproximadamente de los sectores: barrio Loreto, Quintas del Salvador, el Nacional, Palmas de Cataluña, la Milagrosa, Pablo Escobar y el sector de invasión llamado Lotes o Ranchos de Pablo, las edades de los estudiantes oscila entre 5 y 18 años que cubren 48 grupos desde el nivel preescolar hasta el grado 11 de bachillerato. Los alumnos de la Institución presentan grandes dificultades en los ámbitos social y económico manifestado en violencia intrafamiliar, separación de los padres, mínimo nivel de escolaridad de los padres, bajo nivel de ingresos económicos, pérdida de autoridad de los padres afectando el núcleo familiar, que se refleja en la escuela y en la sociedad, a través de la drogadicción; la agresividad, la baja capacidad de concentración y de atención; deserción escolar, inasistencia escolar, falta de criterios propios y baja aplicación de la autonomía, incapacidad para trabajar en equipo, la no practica de valores (respeto, solidaridad, entre otros), poca valoración del conocimiento y del trabajo, inmediatez, heterogeneidad en las edades y, desnutrición, desde el área de Ciencia Naturales buscamos dar herramientas que le permitan dar soluciones a través de los talleres y actividades programadas por los proyectos institucionales y extracurriculares

MARCO CONCEPTAL

METODOLOGIA

Para la ejecución del PRAE se debe tener en cuenta la integración curricular con la mayoría de las áreas como son matemáticas, tecnología, ética, civismo-urbanidad, español y, ciencias naturales y sociales, pues es desde aquí donde

ad educativa podrán evidenciar aprendizajes significados con la puesta en marcha de la investigación y acción para la identificación de problemáticas ambientales y como el sujeto es un ser de cambio en beneficio y mejora del ambiente enfocado hacia la sostenibilidad y desarrollo integral del ser humano,. `para llevar a cabo éste proyecto se parte de la investigación como eje transversal a todas las áreas enfocada en la observación, identificación y análisis de problemáticas ambientales, teniendo como fin ultimo la implementación de estrategias pedagógicas a nivel comunitario para ser desarrolladas durante el año escolar.

A partir de ciencias se desarrollan los conceptos de ambiente, sostenibilidad, recursos , investigación entre otros;, en matemáticas se desarrollan graficas con los datos estadísticos arrojados en los hallazgos de la investigación, tecnología los sistematiza, lengua castellana aporta desde la redacción y -urbanidad, ética y ciencias sociales intervienen en la pregunta problematizadora y que estrategia implementar para ser parte del cambio como individuo de transformación para un desarrollo sostenible;. Ingles en la traducción de las problemáticas y las estrategias para su manejo; Informática sistematizará los hallazgos; Artística y español se encargarán de la publicación de cada proceso en afiches.; Educación física se encargarán de dar a conocer los resultados de cada proceso a la comunidad educativa

El PRAE de la Institución se enfocará en la investigación, para ello es necesario que esta investigación se haga y parta desde los intereses de la institución educativa, por lo tanto será una investigación de acción participativa enfocada en el sujeto como agente de cambio y transformación del ambiente gracias a su convivencia con el entorno asociando lo natural, social y cultural.

Programación por periodos

Proyecto ambiental: el hombre como sujeto de cambio frente a un desarrollo sostenible

Primer periodo

En este periodo se trabajara por medio del método científico en la observación y análisis de un problema ambiental,

Para ello el área de ciencias sociales y políticas realizará en cada grupo en el cual den clases una ambientación sobre las problemáticas del ambiente y como el hombre es un actor de gran importancia en el conflicto...

Responsables docentes de estas áreas.

La fecha para realizar estos diálogos debe estar entre las dos últimas semanas de enero hasta las dos primeras de febrero, intensidad horaria elegida por los docentes

Responsables docentes de estas áreas

El área de español diseñará las preguntas y tecnología el formato de la encuesta que se ejecutará a una muestra de 100 actores de la comunidad educativa en este formato deben estar los siguientes ítems para quien responda la encuesta

Edad-en escala de valores

Sexo

Grado de escolaridad

La mención de un problema ambiental que afecte su entorno-solo uno el principal para quien responde

la solución del problema

La fecha para realizar el diseño de preguntas y el formato será en la entre la primera y segunda semana de febrero...

Responsables de estas aéreas quienes eligen el grupo con el cual diseñaran las preguntas y el formato.

La encuesta se ejecutará por un grado escolar extra clase----grado 11. 1 a la población muestra

La fecha de ejecución será la tercera semana d enero.

Responsables grado 11-1 y director de grupo.

Entrega de encuestas diligenciadas a la docente Sandra castaño fecha límite miércoles tercera semana de febrero. .

Con la información de las encuestas, el área de matemáticas trabajará estadísticamente y utilizará formulas con respecto a los datos arrojados de las encuestas según los temas por grado y utilizará el tiempo que crea pertinente para ello, PERO PARA LA

PRIMERA SEMANA DE MARZO DEBE HABER ARROJADO LAS PRINCIPALES PROBLEMATICAS ENCONTRADAS POR INFORME DE BARRAS, DIAGRAMA DE FLUJO O EL QUE CONSIDERE ADECUADO. CON EL FIN DE TENER INSUMOS PARA CONTINUAR

El área de tecnología con el grupo a quien el profesor elija debe sistematizar esta información

EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES priorizara tres problemáticas para trabajarlas como pregunta problematizadora.

De la siguiente forma:

Convertir el problema ambiental en forma pregunta la cual sea factible de aplicarle una estrategia metodológica para su solución en el cual sea el hombre el actor en mejorar el ambiente para un desarrollo sostenible

marzo

El área de español e inglés formularán el objetivo específico de cada problemática y tres específicos que se puedan ejecutar dentro de la institución.

En el área de tecnología los estudiantes realizarán las diapositivas con la información que se presente y otro grupo lo hará en Word

Cada grado debe ejecutar las estrategias metodológicas que se establecieron por el resto de la jornada académica. Siguiendo el grado 10 4 con su director de grupo quien promueva, motive y evalúe dichas acciones.

Artística: murales o afiches en la institución que den a conocer los resultados de cada periodo tres semanas antes de acabarse cada periodo

La aplicación de encuesta formuladas y desarrolladas por los mismos estudiantes cuya aplicación será a 2 estudiantes y un padre de familia de cada grado escolar, a 1 aseo, una secretaria, un trabajador de la cafetería y 6 docentes.

Segundo periodo aplicación de estrategias

Ética y ciencias políticas como se puede realizar un proyecto de solución al conflicto o problema encontrado

En matemáticas realizando cálculos sobre cómo afecta de manera global este problema por habitante y el dinero que se puede ganar aplicando una solución.

Artística: murales o afiches en la institución que den a conocer los resultados de cada periodo

Educación física, ciencias naturales charlas a una minoría de padres de familia y comunidad educativa de cómo el problema encontrado afecta a la institución y comunidad.

Tercer periodo

matización de datos obtenidos

Acompañamiento en la aplicación de estrategias de cada grado desde el área de urbanidad docentes de esta área

Cuarto periodo: evaluación del proyecto.

El área de ciencias naturales realizara las charlas a los estudiantes sobre los conceptos ambientales encontrados y explicara la importancia de la investigación en la identificación de problemáticas y solución de las mismas además se encargara del marco conceptual y conclusiones.

El área de ingles realizara el ABSTRACT del proceso-

OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS	TIEMPO/MESES								
					E	F	M	A	M	J	J	A	
Realizar la planeación de todas las actividades a desarrollar durante cada periodo.	Discusión de la temática a trabajar y delegación de tareas.	Organización y planeación del plan operativo	Plan operativo en medio digital	Entregar el plan operativo en la fecha indicada	x								
Conformar el equipo de líderes que dinamizaran los procesos en cada grado, al igual que padres de familia y demás personas de la comunidad educativa.	Motivar a los estudiantes y comunidad educativa a participar en la reconstrucción del PRAE por medio de una sensibilización el día 11 de febrero de 2012.	Reestructuración del equipo orientador del PRAE.	Actas de reuniones con los nombre de los estudiantes y comunidad educativa elegida a participar.	Conformación de los líderes.		2							

<p>Crear encuestas que den cuenta de la situación problema. (diagnóstico--para participación activa de la comunidad)</p>	<p>de algunas encuestas aplicadas por entidades investigativas adaptándolas a nuestras necesidades.</p>	<p>Estructuración de formatos para encuestas.</p>	<p>Formatos de encuestas elaborados.</p>	<p>Reconocimiento y elaboración de los diferentes tipos de formatos a desarrollar.</p>	x										
<p>Identificar en la comunidad educativa cuales son los intereses o necesidades que se evidencian en el entorno enfocado a lo ambiental y que pueden ser fuente de investigación relacionando la convivencia social con su interacción con lo natural y lo cultural</p>	<p>Encuestas, plenarias, entrevistas, diálogos dirigidos.</p>	<p>Socialización del trabajo a realizar, aplicación de encuestas y resultados obtenidos.</p>	<p>Actas y reproducción textual de la información recolectada en las actas.</p>	<p>Reconocimiento de las principales problemáticas que afectan al entorno y como el individuo es objeto de acción y cambio.</p>	x										
<p>Estadísticas y Lectura de graficas en barras por medio magnético gracias a la sistematización de la información.</p>	<p>Identificación de problemáticas de los diagramas.</p>	<p>Análisis de las problemáticas que arrojaron las encuestas, seleccionando una viable de ser investigada.</p>	<p>Socialización con la comunidad educativa.</p>	<p>Diagnostico de las principales problemáticas y selección de una de ellas.</p>	x	x									
<p>Comprender el ambiente y los fenómenos que interactúan materializándose en una problemática ambiental. (Lectura del problema y planteamiento del mismo.)</p>	<p>Caracterizaciones textuales de conceptos básicos sobre el ambiente y análisis reflexivo sobre cómo estas interactúan con el individuo.</p>	<p>Construcción del problema.</p>	<p>Realización de carteleras sobre aproximaciones a los conceptos.</p>	<p>Reflexión y cuestionamiento entorno a los conceptos básicos de ambiente.</p>			x	x	x	x	x	x	x	x	x

como los seres humanos afectamos el ambiente y la manera cómo podemos ser parte de la solución. (marco teórico, referentes bibliográficos,	Mesas redondas, videos, diálogos dirigidos.	Identificación del individuo como agente de cambio en la problemática elegida.	Reproducción de la información en medio magnética y física.	Construcción de la problemática ambiental.							x	x	x
Aplicar las encuestas a muestras control de la comunidad educativa	Tomar de cada grado una muestra de cada grupo de estudiantes y padres de familia y todos los profesores de la institución, incluyendo el área administrativa.	Realizar encuestas a la comunidad educativa para identificar que estrategias pedagógicas puede implementar la institución educativa en la cual se refleje al individuo como agente de cambio.	Encuestas diligenciadas.	Participación activa de la comunidad educativa en el planteamiento de estrategias.								x	x
Identificar la(s) estrategia(s) pedagógica(s) gracias a la iniciativa de toda la comunidad educativa	Hacer lectura crítica de los datos arrojados por los diagramas sistematizados.	Identificar las estrategias pedagógicas arrojadas por los diagramas e implementar una de ellas.	Sistematización de las estrategias a implementar y el cómo.	Entregar el plan operativo de la estrategia o estrategia a desarrollar									x
Implementar de la(s) estrategia(s) pedagógica(s) que sean viables durante el proceso de investigación...	Implementar una de las estrategias viables de trabajar.	identificación de hallazgos obtenidos en la implementación de la estrategia (impacto)	Determinación en medio magnética de la estrategia a implementar con su respectivo análisis.	Sistematización de la información arrojada y socialización del recorrido de la investigación en la semana de la sexualidad y del entorno.									

<p>Evaluar el impacto del trabajo realizado por la comunidad educativa.</p>	<p>desarrollo de la investigación participación activa y determinar mejoras para próximos trabajos de investigación.</p>	<p>Evaluación de la estrategia implementada. Informe final (impacto)</p>	<p>diagramas sobre estrategias implementadas y resultados arrojados</p>	<p>Sistematización de la información arrojada.</p>												
		<p>NOTA: RECORDAR O HACER ENFASIS DURANTE TODO EL DESARROLLO DEL PROCESO SOBRE EL ENFOQUE DE ESTE TRABAJO "LA CONVIVENCIA SOCIAL INTERACTUANDO CON LO NATURAL Y CULTURAL", PARA DARLE CUMPLIMIENTO A LO ENFOCADO CON LA MISIÓN Y LA VISIÓN INSTITUCIONAL.</p>														

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

<p>Institucion se enfocará en la investigación, para ello es necesario que esta investigación se haga y parta desde los intereses de la institución educativa, por lo tanto será una investigación de acción enfocada en el sujeto como agente de cambio y transformación del ambiente gracias a su convivencia con el entorno asociando lo natural, social y cultural.</p>														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVALUACION

<p>Evaluar el impacto del trabajo realizado por la comunidad educativa.</p>	<p>Evaluar el desarrollo de la investigación participativa y determinar mejoras para próximos trabajos de investigación.</p>	<p>Evaluación de la estrategia implementada . Informe final (impacto)</p>	<p>diagramas sobre estrategias implementadas y resultados arrojados</p>	<p>Sistematización de la información arrojada.</p>		
---	--	---	---	--	--	--