**MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Nombre de la experiencia**

**¿En qué contexto surgió esta estrategia?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPONENTE | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA | RELACION CON EL PRAE | ACTIVIDAD  Video\_ taller | preguntas | EVIDENCIAS |
| **Identidad de género** | Reconocimiento de la  dignidad  Pluralidad de identidades  Valoración de sí mismo/a  Desarrollo del juicio moral | Comprendo que todas las personas son un fin en sí  mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y  emprendo acciones para que esto sea realidad en mí,  en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.  Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser  hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia  Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser  respetado y valorado.  Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan  ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados  Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto  a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que  parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas  que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que  propenden por estilos de vida saludable. |  | **comercial**  **¿DÓNDE ESTA LA DIFERENCIA**?  la escuela y como educar sobre la orientación sexual  suicidios  <http://www.youtube.com/watch?v=ki-IbixQoQY>  Suicidio de un joven homosexual  <http://www.youtube.com/watch?v=Ozub6Sfkib4>  que es ser persona?  <http://www.youtube.com/watch?v=mY1FdCWkLUw>  quien los encerro en el armario  documental  <http://www.youtube.com/watch?v=A3Da5-64_MA>  Cuando me visibilizo mis padres se esconden en el armario  <http://vimeo.com/15808106>  acépteme como soy  <http://video.ar.msn.com/watch/video/argentina-aprueba-ley-de-identidad-de-genero/2aw2fr7ii?cpkey=d71538d5-a2c8-4bf9-bbfd-63358d1229fe%7C%7C%7C%7C> | Cómo crees que se siente una persona que aún no ha salido del closet?  Como crees que se siente un padre cuando su hijo le dice ser homosexual, lesbiana o trans?  Si tuvieras un hermano o amigo con identidad de género diferente a la promedio, que le aconsejarías?  Quienes son mas humanos? Los homosexuales, los heterosexuales o los bisexuales y por que?  Escogerías como amigo o amiga a un compañero o compañera que pertenezca a la comunidad lgtb, por que?  Aceptas la homofobia?. Como haces sentir a alguien que pertenece a la comunidad lgtb? | PRIMERA SEMANA DE MARZO  ABRIL  Un escrito en  Donde el estudiante por equipos explique y resuma su sentir sobre el video.  Que piensa antes y después de verlo.  **Que propuesta presenta para el respeto hacia la diferencia, la dignidad y el valor hacia mi mismo y los demás ?** |
| Identidad de género | Identidad y sexualidad  Derecho a la información | Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la  identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.  Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que  ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir  informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras,  ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o cualquier otro medio que yo elija |  | Grado: todos  FECHA: Marzo  primer bloque  responsables  docentes quienes dan en ese grado y horario | Qué es la hjomosexualidad  Qué es orientación sexual?  Qué opinas sobre la hosexualidad?  <http://www.youtube.com/watch?v=A3Da5-64_MA> | MAYO  Un escrito en  Donde el estudiante por equipos explique y resuma su sentir sobre el video.  Que piensa antes y después de verlo.  **Que propuesta presenta para el respeto hacia la diferencia, la dignidad y el valor hacia mi mismo y los demás ?** |
| **Comportamientos culturales de género** | Cultura y comportamientos  de  genero | Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada de género que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad |  | Video  machista | Documental  D´nde esta la diferencia? | MAYO |
|  | Análisis crítico de los  comportamientos culturales  de género.  Flexibilidad en los  comportamientos culturales  de género | Análisis crítico de los  comportamientos culturales  de género  Participo en la construcción de comportamientos culturales de  género flexibles, igualitarios y dignificantes, que  permitan la  vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres  en un marco de equidad. |  | ACTIVIDAD |  | MAYO |
| Comportamientos culturales de género | Equidad de género | Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en  dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas  formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas  las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los  diferentes contextos. |  |  |  | JUNIO |
| **Orientación sexual** | Orientación sexo-erótica y  afectiva | Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-  erótica y sexo-afectiva que incluyen gran variedad de  manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y  amorosa |  |  |  | JUNIO |
| Orientación sexual | Derecho a la libertad de  elección y respeto a la  diferencia | Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra  orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. |  |  |  | JULIO |
| Orientación sexual | Valoración de la diversidad | Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar  en las decisiones que puedan afectarlas.  Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de  decisiones, independientemente de cuál sea su orientación  sexual. |  |  |  | AGOSTO |
| Orientación sexual | Construcción de ambientes de respeto | Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que  todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir  respeto  libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones. |  |  |  | AGOSTO |
| **FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD** | Reconocimiento del placer | Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos  tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos  de los demás. |  |  |  | AGOSTO |
|  | El cuerpo como fuente de  bienestar | Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me  siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable |  |  |  | SEPTIEMBRE |
|  | Expresiones eróticas | Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de  placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros |  |  |  | SEPTIEMBRE |
|  | Lenguaje del erotismo | Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones  sociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra de  la dignidad propia o de la de otras personas y emprendo acciones  para su protección. |  |  |  | SEPTIEMBRE |
|  | Derecho a la intimidad | Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie  puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e  instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí  o en otros. |  |  |  | OCTUBRE |
|  | Igualdad entre sexos | Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las  decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la  propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea  realidad en las relaciones en las que estoy involucrado |  |  |  | OCTUBRE |
| Función afectiva | Establecimiento de vínculos | Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones  que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño,  la ternura y el amor. |  |  |  | OCTUBRE |
|  | Construcción y cuidado de las  relaciones | Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y  establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de  mí y de las demás personas involucradas |  |  |  | NOV |
|  | Identificación, expresión y manejo  de emociones propias y ajenas | Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de  forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las  demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme  con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a  otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando  las situaciones lo requieren. |  |  |  | NOV |
|  | Expresión de afecto | Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el  bienestar humano y fortalece las relaciones |  |  |  | NOV |
|  | Derecho a elegir el estado civil | Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de  vínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye el  derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado |  |  |  | NOV |
| Función reproductiva | Funcionamiento biológico y reproductivo  **Aspectos psicológicos y sociales sobre maternidad y paternidad.**  **de la reproducción**  Salud sexual y reproductiva  Servicios de salud sexual y  reproductiva  Derecho a la integridad física,  psíquica y social  Toma de decisiones  Derecho a la libertad y a la vida | Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de  la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y los demás.  Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto  Maternidad y paternidad.  Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva,  entendida como el bienestar físico, psicológico y social en  todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo,  en mí y en otros  Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que  todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para  acceder a servicios de salud y métodos de planificación  seguros, eficaces y aceptables.  Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de  violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni  ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que  atenten contra su integridad física, psíquica y social.  Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas  en principios éticos universales que se sustentan en el respeto  a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los  posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento  científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en  métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso  de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la  prevención de ITS y VIH/sida.  Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar  de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y  son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué  frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi  vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad. |  |  |  |  |
| Función comunicativa-relacional | Convivencia pacífica y dialógica  Valoración y respeto a la  identidad y a la diferencia  Establecimiento de acuerdos  frente a la sexualidad  Derecho a la seguridad personal  Derecho a la educación | Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada,  encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.  Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y  respeto y valoro las diferencias.  Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi  familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera  consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el  de los demás.  Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares sociales y familiares democráticos, libres de miedos, temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la  vida privada y pública. Participo en la construcción de dicho ambientes.  Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de  calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y  desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos  sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que  este derecho mío o de otros sea vulnerado. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**¿Cómo hacer para que ésta actividad no se quede como una actividad aislada?**