**SANDRA ELENA CASTAÑO FRANCO ASIGNATURA: QUÍMICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | |  | |  |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR LA RESOLUCIÓN DE APLICACIONES DE PROCESOS FISICO-QUIMICOS** | | | | | | | | | **INSUFICIENTE**  **PRESENTA EL TALLER EN UNA FECHA DIFERENTE DESPUES DE SER REVISADO SIN NINGUNA EXCUSA O JUSTIFICACIÓN 2.0** |
| **PROPÓSITO:** | | Que el estudiante logre la solución de problemas físico-químicos, análisis de sustancias y mezclas y procesos analíticos de compuestos , elementos, asi como la determinación de fórmulas químicas para su aplicación en diferentes problemas matemáticos. | | | | | | |
| **INDICADOR** | | **EXCELENTE**  **5** | | | | | **SATISFACTORIO**  **4** | | **ACEPTABLE**  **3.** | **DEFICIENTE**  **1.0** |
| **COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA** | | **Identifica e interpreta con claridad los datos planteados en el problema y tiene certeza de las incógnitas a resolver. Demuestra total comprensión del problema.** | | | | | **Identifica e interpreta parcialmente los datos planteados en el problema. Demuestra considerable comprensión del problema** | | **No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema.**  **Demuestra poca comprensión del problema** | **NO PRESENTO EL TALLER O LO REALIZO DE MUESTRA DE OTRO COMPAÑERO EN TIEMPOS DE CLASE NO ESTABLECIDS PARA ELLO.** |
| **DIAGRAMAS Y DIBUJOS** | | **Esquematiza claramente el enunciado indicando correctamente los datos del problema. Los dibujos son claros y ayudan mucho para que el estudiante comprenda lo que está haciendo** | | | | | **Esquematiza parcialmente el enunciado indicando algunos de los datos del problema. Los dibujos son claros y fáciles de entender.** | | **No puede esquematizar correctamente el enunciado. Los dibujos y diagramas no están muy claros.** |
| **ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN** | | **Identifica la fórmula aplicable de acuerdo a la teoría El proceso de resolución del problema demuestra total entendimiento de los conceptos involucrados. Siempre usa estrategias efectivas y eficientes para resolver los problemas.** | | | | | **Identifica parcialmente las fórmulas a aplicar en la solución del problema. Demuestra parcial entendimiento de los conceptos. Usualmente, usa estrategias efectivas y eficientes para resolver los problemas.** | | **No identifica las fórmulas a aplicar y no comprende los conceptos y su relación entre ellos. A veces usa estrategias efectivas y eficientes para resolver los problemas.** |
| **SOLUCIÓN DEL PROBLEMA** | | **La aplicación de los algoritmos es correcta. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta para la solución del problema** | | | | | **La aplicación de los algoritmos es correcta, pero comete algunos errores aritméticos y algebraicos.**  **La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta** | | **La aplicación de los algoritmos es incorrecta y comete errores aritméticos y algebraicos.** |
| **EXPLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL RESULTADO** | | **La explicación tiene muchos detalles y es clara. El análisis del resultado se confronta con la teoría y la lógica** | | | | | **La explicación es clara pero poco detallada, estableciendo análisis parcial del resultado** | | **La explicación es difícil de entender y no alcanzan a relacionar los datos con la teoría.** |
|  | |  | | | | |  | |  |
| **TRABAJO COLABORATIVO** | | **El trabajo es revisado por otros compañeros y los errores fueron corregidos. El estudiante da sus comentarios para ayudar a los compañeros. Escucha las sugerencias de otros y trabaja con todos los miembros de su grupo.** | | | | | **El trabajo es revisado por otros compañeros de clase y los errores fueron corregidos. Estudiante trata de dar comentarios para ayudar, pero tiene dificultades para entender las sugerencias de otros** | | **El trabajo es revisado por otros compañeros de clase pero los errores no fueron corregidos. Estudiante trabaja con el grupo pero solo cuando alguien le había dicho que necesitaba trabajar.** |