

INSTITUCION EDUCATIVA GONZALO RESTREPO JARAMILLO

Aprendizaje Basado en Proyectos

Grado: 11°

Tiempo de ejecución: 17 de enero a 17 de febrero

Eje transversalizador: Medio Ambiente

Pregunta problematizadora: ¿Cómo el uso inadecuado del agua afecta el ambiente Institucional?

Objetivo del proyecto: concientizar a la comunidad Educativa sobre la importancia del uso adecuado del agua a través de estrategias que contribuyan a su manejo racional.

Describe en qué consiste el proyecto del grado

Este proyecto convoca a las estudiantes del grado 11°, a tomar conciencia mediante el aprendizaje obtenido de las actividades realizadas en las distintas áreas sobre cómo hacer uso adecuado y racional del agua, siendo un factor contaminante en el ambiente Institucional. Se pretende que las estudiantes asuman un pensamiento crítico e innovador frente a como contribuir para mitigar los daños que se pueden generar, producto del uso inadecuado del agua; no solo a nivel Institucional, sino a nivel global.

Áreas integradas:

Matemáticas	Ciencias naturales	Humanidades	Tecnología y Emprendimiento	Educación física	Ciencias sociales y filosofía	Media técnica
<p>Eje temático: Variables estadísticas Relaciones funcionales Concepto de limite</p> <p>DBA Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.</p>	<p>Eje temático: Cambios de estado químico Reacciones químicas donde se involucra la molécula del agua</p> <p>DBA Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques desde una visión sistémica (económica,</p>	<p>Eje temático: Tipología textual Vocabulario (Ambiente y agua)</p> <p>DBA Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.</p> <p>Actividades: Realización de un plegable</p>	<p>Eje temático: Tecnología y ambiente Herramientas ofimáticas</p> <p>Competencia Reconozco la importancia de la tecnología en el mejoramiento del ambiente.</p> <p>Actividades: Elaborar un sitio web en el cual se recopile información de las actividades realizadas en las diferentes áreas, en</p>	<p>Eje temático: Higiene corporal y postural</p> <p>Competencia Demostrar por medio del ejercicio físico el uso adecuado del agua</p> <p>Actividades: Imaginarmente, suponer una serie de ejercicios realizados, en un tiempo de 30 minutos sin ingesta de agua: _ manifestar verbalmente mediante</p>	<p>Eje temático: Impacto del ambiente en los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)</p> <p>DBA Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global</p> <p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales, en el diseño de proyectos y desarrollo de</p>	<p>Eje temático: Realización de eventos Institucionales</p> <p>Competencia Logística y organización de eventos</p> <p>Actividades: Las estudiantes de media técnica, estarán encargadas del diseño y elaboración de publicidad del proyecto, deberán realizar la logística y organización pertinente para que a nivel Institucional se lleve a cabo la muestra</p>

<p>Actividades: Realización de una mesa viva con seis (6) facturas de los servicios públicos de la Institución. Las estudiantes harán observación de la información que arroja el consumo de agua y a partir de ello realizaran un análisis estadístico.</p> <p>Criterios de evaluación Participación Construcción de anecdotario(bitácora del proyecto) Socialización</p> <p>Competencias siglo XXI Alfabetización financiera Pensamiento crítico</p>	<p>social, ambiental y cultural)</p> <p>Actividades: Practica de laboratorio sobre cambios de estado del agua (videos)</p> <p>Criterios de evaluación Participación Construcción de anecdotario(bitácora del proyecto) Socialización</p> <p>Competencias siglo XXI Pensamiento crítico/resolución de problemas</p>	<p>Criterios de evaluación Participación Construcción de anecdotario(bitácora del proyecto) Socialización</p> <p>Competencias siglo XXI comunicación Pensamiento crítico</p>	<p>torno al proyecto relacionado. Asesorar a las estudiantes acerca de la estructura del proyecto y los productos a entregar</p> <p>Criterios de evaluación Participación Construcción de anecdotario(bitácora del proyecto) Socialización</p> <p>Competencias siglo XXI Alfabetización en TIC</p>	<p>socialización, cuales son las reacciones del cuerpo.</p> <p>_ Llevar la actividad imaginaria a la práctica.</p> <p>_ Cuáles serían las posibles enfermedades que ocasiona el no consumo de agua.</p> <p>Criterios de evaluación Participación Construcción de anecdotario(bitácora del proyecto) Socialización</p> <p>Competencias siglo XXI Conciencia social y cultural</p>	<p>investigaciones y presento resultados.</p> <p>Actividades: Ensayo sobre las implicaciones sociales, económicas y políticas del uso indiscriminado del agua.</p> <p>Criterios de evaluación Participación Construcción de anecdotario(bitácora del proyecto) Socialización</p> <p>Competencias siglo XXI Alfabetización cultural y cívica Pensamiento crítico</p>	<p>del producto final y conclusiones de las actividades realizadas en cada área.</p> <p>Criterios de evaluación Participación Construcción de anecdotario(bitácora del proyecto) Socialización</p> <p>Competencias siglo XXI Creatividad colaboración</p>
<p>Recursos: Fotocopias Facturas de los servicios públicos del colegio Salas de computo</p>			<p>Productos por presentar en el proyecto: Cada equipo de estudiantes deberá presentar a la comunidad educativa un artefacto, estrategia o instrumento físico que permita contribuir a dar solución a la problemática identificada. También deberán exponer su proyecto.</p>			

Cronograma de actividades	Fecha	Responsable
SEMANA 1: Socialización de proyecto del grado y de la metodología ABP	20 al 24 de enero	Todos los docentes del grado
SEMANA 2: Formación de equipos, selección del tema relacionado con la problemática y pautas del proyecto.	25 al 28 de enero	Emprendimiento, Tecnología y Ciencias
SEMANA 3: Definir producto a entregar y planificación	31 de enero al 4 de febrero	Humanidades y matemáticas
SEMANA 4: investigación, análisis y síntesis	7 al 11 de febrero	Educación física, sociales y matemáticas
SEMANA 5: Presentación del producto y evaluación de este a través de una rubrica.	14 al 18 de febrero	Todos los docentes del grado

Indagación: se presentan situaciones, textos, material gráfico, etc. con la intención de identificar ideas previas y motivar hacia el nuevo aprendizaje.

Conceptualización: desarrolla los contenidos a través de diferentes medios y recursos de acuerdo con los procesos de pensamiento.

Aplicación: presentación de situaciones reales o de contexto para que el estudiante ponga en juego sus aprendizajes y logre un aprendizaje significativo.

Transferencia: relación del nuevo conocimiento con aprendizajes anteriores. Relación del nuevo aprendizaje con el contexto del estudiante.